

Continuité pédagogique

L'école à la maison

Mon enfant est scolarisé
en Petite Section (PS)



Semaine 2



Guide d'utilisation

Votre enfant est actuellement contraint de rester au domicile. L'école de votre enfant va vous proposer des outils de manière à ce que vous puissiez accompagner votre enfant à la maison et qu'il consolide ses apprentissages.

Vous trouverez dans ce document des activités à réaliser avec votre enfant en complément de ce qu'a fourni l'école.

Au fil des semaines, nous vous proposerons des activités dans les domaines suivants du programme de l'école maternelle :

- Des activités autour du langage oral et écrit (des comptines, des histoires à écouter, à raconter, des mots à découvrir, du graphisme, de l'écriture...)
- Des activités autour des mathématiques (jeux sur les nombres, les formes, jeux de logique...)
- Des activités artistiques (du dessin, des productions et jeux sur des artistes, des chants, des jeux musicaux...)
- Des activités autour du temps, de l'espace, de la nature et des objets (constructions, recettes, fabrications, plantations....)
- Des jeux et activités corporelles

Ce ne sont que des propositions. Il est important de respecter le rythme et les besoins de votre enfant. Elles ne sont pas à faire forcément dans l'ordre de présentation.

Quelques conseils pour organiser l'accompagnement à la maison :

- Installer votre enfant dans un lieu identifié pour l'apprentissage, dans un environnement calme si possible.
- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l'âge de votre enfant. Pour les enfants de très petite section (moins de trois ans) et de petite section, les séances seront courtes (10/15 mn) pour aller jusqu'à 20/25 mn en grande section.
- Faire varier les types d'activités : alterner les activités d'écoute avec des activités écrites puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !
- Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s'ils le souhaitent. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu'il réussit et ce qu'il aime. N'hésitez pas à faire réécouter les histoires, les comptines,... des jours précédents.
- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, cochon qui rit, puzzles...) et des livres, n'hésitez pas à prendre le temps d'y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.
- Nous avons proposé des activités par niveau de classe pour vous aider dans le repérage mais n'hésitez pas, si votre enfant en a besoin à aller chercher des activités dans les autres documents.

Quelques conseils pour les activités

- **Comptines, poésies et chants** : cliquer sur les liens proposés pour écouter. Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l'enfant, mimer les comptines avec des gestes. Chercher avec l'enfant ce que raconte la comptine, la chanson... A partir de la moyenne section, l'enfant pourra commencer à le dessiner.
- **Ecoute d'histoires** (vidéo et audio) : cliquer sur les liens pour accéder à l'album lu ou écouter le texte seul.
Après écoute(s), poser des questions simples :
 - Quels sont les personnages de cette histoire ? L'enfant peut répondre à l'oral ou l'adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l'histoire.
 - Où sont les personnages ?
 - Que font les personnages ?
 - Pourquoi ? (MS/GS)Demander à l'enfant de raconter l'histoire (possibilité d'utiliser des marottes pour aider l'enfant à s'exprimer).
Pour les MS et les GS, possibilité de faire dessiner les personnages, d'écrire leurs noms, le titre de l'histoire...
- **Pour les autres activités** : cliquer sur les liens ou suivre les indications données et utiliser les supports proposés (plateau de jeu, fiche explicative, recette, pistes graphiques, modèles...).
- **Tous les jours** :
 - Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.
 - Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps (Pour les MS et GS : jour / En plus pour les GS : semaine, mois), dans l'espace (ex : puzzles), jeux de société...
 - Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s'habiller en nommant les vêtements, suivre une recette...
 - Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel...
 - Réaliser des constructions (clipo, duplo, kapla...)
 - Avoir une activité physique quotidienne.

A lire avant de commencer la semaine 2 :

En prolongement de la semaine 1 pour les PS...

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**
 - Pour le plaisir,
 - Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
 - Pour réfléchir, chercher,
 - Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
 - Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.
- ➔ *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines, les histoires de la semaine 1 (même si c'est toujours la même qu'ils réclament, leur « préférée »). Celles de la semaine 2 sont à votre disposition si besoin.*
- ➔ *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants (Par exemple : « Qu'est-ce que tu vas mettre, enfiler après... ? », « Qu'a-t-on oublié de mettre ? »...).*
- ➔ *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques (« Les cadeaux de ... ») sur des temps courts, en totalité ou en partie.*
- ➔ *Les lentilles ont dû germer et commencent à bien pousser. Inciter votre enfant à les arroser, les observer... Si vous avez un peu de terre et un pot plus grand, pourquoi ne pas en refaire pousser en « vrai » ?*
- ➔ *La pâte à modeler fabriquée se conserve très bien au frigo. Une activité toujours possible même si elle n'est pas reproposée en semaine 2.*
- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.
- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Si vous n'avez pas terminé les activités de la semaine 1, prenez le temps de les finir ou d'en finir certaines, tranquillement et décalez la semaine 2 (les jours ne sont qu'indicatifs).

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !

Semaine 2 – PS – LUNDI

- **Comptines, poésies et chants** : «Les petits poissons dans l'eau» <https://www.youtube.com/watch?v=LQYZ1taDp9w>
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Mon ami l'oiseau » de P. Bisinski <https://www.youtube.com/watch?v=1tkcxgPkjew>

- **Jeux d'écoute** : Ecouter les bruits de la cuisine (1) : cacher les yeux avec les mains, écouter le bruit produit par l'adulte (couper du pain, ouvrir le robinet...). Nommer l'objet qui produit le bruit, dire à quoi il sert. (Voir fiche avec liste des bruits de la cuisine).
- **Apprendre des mots** : Les objets de la table (1) : faire participer votre enfant (à son niveau) à la mise de table, nommer les objets, les faire nommer par l'enfant et dire à quoi ils servent. Regarder la vidéo "Petit Ours Brun : A table !" <https://www.youtube.com/watch?v=bjupCDzFhr4>

Faire nommer les objets de Petit Ours Brun et faire raconter ce qu'il fait.

- **Graphisme** : Tracés dans le sable, la farine, la semoule... : étaler une fine couche au fond d'un grand plat, moule, plateau ou bassine. Repartir quelques cailloux (ou perle, bouchon ou toute forme ronde...). Faire tracer avec le doigt des ronds autour des cailloux. Recommencer plusieurs fois en lissant la surface à chaque fois. Puis poser un seul caillou et faire tracer des ronds de plus en plus grands.



- **Puzzles** : puzzle en ligne 4 pièces « La girafe et le chien » (1 puzzle) <https://tidou.fr/2-4-ans/puzzles/18-puzzle4>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Le goûter des poupées ou des peluches (1) : montrer les sets de table (4 à reproduire ou à imprimer : voir fiche) et y faire reconnaître les objets et leur place. Les nommer et les montrer en réel. Poser 2 sets (par exemple) sur la table et demander à l'enfant combien de poupées/peluches vont pouvoir manger. Montrer la quantité (ici "2") sur les doigts et demander à l'enfant d'aller chercher "2" poupées/peluches pour les installer. Recommencer l'activité avec "1", puis "3", puis encore "2", "3", "1"...
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** : Fabrication des objets de la dinette : à dessiner ou à imprimer pour avoir quatre lots d'objets de la dinette. Colorier avec votre enfant chaque lot « dinette » d'une couleur différente au choix (pour avoir par exemple un lot « bleu », un lot « rouge », un « vert » et un « jaune »). Les découper. Voir fiche « Les objets de la dinette ». Bien conserver les objets et les sets car ils serviront cette semaine mais aussi pour d'autres jeux prévus en semaine 3.



Semaine 2 – PS – MARDI

- **Comptines, poésies et chants** : «Je fais le tour de mon jardin» <https://www.youtube.com/watch?v=Ki9L3tCW-aU>
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Riquiqui » de M. Bonniol <https://www.youtube.com/watch?v=ZgUQDPC-5sM>

- **Jeux d'écoute** :
Ecouter les bruits de la cuisine (2) : cacher les yeux avec les mains, écouter le bruit produit par l'adulte. Nommer l'objet qui produit le bruit, dire à quoi il sert. Chercher avec l'adulte comment on s'en sert. L'adulte dira s'ils représentent un danger ou pas.
- **Apprendre des mots** :
Les objets de la table (2) : avant de mettre la table pour le repas, demander à votre enfant de nommer ce qu'il faut pour mettre la table. Le faire participer (à son niveau) à la mise de table, nommer les objets, les faire nommer par l'enfant et lui demander de dire à quoi ils servent. Reprendre cette activité les jours suivants.
- **Graphisme** :
Pistes graphiques : des tracés à suivre avec le doigt (pas de feutre ou de stylo). A faire tous les jours, plusieurs fois par jour si l'enfant le souhaite. Voir supports fournis (suite de la semaine 1).
- **Puzzles** : puzzles en ligne 4 pièces « L'ordinateur » (2 puzzles) <https://tidou.fr/2-4-ans/puzzles/16-puzzle2>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** :
Le goûter des poupées ou des peluches (2) : installer des poupées/peluches (2, 3 ou 1, voire 4) à une table, demander à l'enfant combien de sets il faut mettre. Montrer le nombre sur les doigts. Faire chercher à l'enfant le même nombre de sets. Vérifier avec l'enfant que chaque poupée/peluche a bien un set. Recommencer l'activité en changeant le nombre de poupées/peluche.
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :
Fabrication des objets de la dinette (suite) : à dessiner ou à imprimer pour avoir quatre lots d'objets de la dinette. Colorier avec votre enfant chaque lot « dinette » d'une couleur différente au choix (pour avoir par exemple un lot « bleu », un lot « rouge », un « vert » et un « jaune »). Les découper. Voir fiche « Les objets de la dinette ». Bien conserver les objets et les sets car ils serviront cette semaine mais aussi pour d'autres jeux prévus en semaine 3.

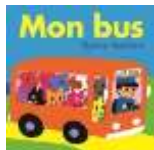


Semaine 2 – PS – JEUDI

- **Comptines, poésies et chants :**

«Ni wa wa» Berceuse chinoise <https://www.youtube.com/watch?v=vyyIJzwwjE>

- **Ecoute d'histoire avec support vidéo :**



« Mon bus » de B. Barton <https://www.youtube.com/watch?v=E6xyvkEGgsg>

- **Jeux d'écoute :**

Ecouter les bruits de la cuisine (3) : reproduire certains bruits de la cuisine en mimant ou en manipulant certains objets non dangereux. Donner le nom des objets, expliquer à quoi ils servent et comment on s'en sert. Mimer le bruit produit avec la bouche et le corps.

- **Apprendre des mots :**

Les objets de la table (3) : regarder la vidéo de "Petit Ours Brun ne veut pas manger sa soupe." <https://www.youtube.com/watch?v=ry37B-EVIWs> Demander à votre enfant de donner le nom des objets que Papa Ours va poser pour mettre la table, le nom des objets que Petit Ours Brun et sa maman utilisent. Les montrer en vrai dans la cuisine de la maison.

- **Graphisme :**

Tracés dans le sable, la farine, la semoule... : étaler une fine couche au fond du récipient. Faire tracer avec le doigt des traits verticaux ou horizontaux. Recommencer plusieurs fois en lissant la surface à chaque fois. Recommencer en laissant des traces avec une petite voiture, un bâton, un coton tige...

- **Puzzles** : puzzles en ligne 6 pièces (6 puzzles possibles) <https://tidou.fr/2-4-ans/puzzles/206-puzzles-6-pieces>

- **Jeux mathématiques sur les nombres :**



Le goûter des poupées ou des peluches (3) : installer 1 poupée/peluche à table. Faire chercher à l'enfant le bon nombre de sets (ici 1). Faire nommer les objets à mettre sur le set. Demander à l'enfant d'aller chercher le bon nombre d'objets "1 assiette", "1 verre"... Montrer "1" sur les doigts. Les objets de la dinette fabriquée sont placés dans une boîte sur la table de travail. Vérifier avec l'enfant. Recommencer avec 3 puis 2 poupées/peluches.

- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...) :**

Le jeu des "Ronds" : partir à la chasse dans la maison de tout ce qui est rond "Rond comme une assiette". Faire suivre à l'enfant avec le doigt le contour des objets ronds en disant "rond" à chaque fois (par exemple : "L'assiette est ronde.", « La pendule est ronde. »...).

Semaine 2 – PS – VENDREDI

- **Comptines, poésies et chants :**

«Ainsi font, font, font» https://www.youtube.com/watch?v=UdaHZb_xmis

- **Ecoute d’histoire avec support vidéo :**



«Non, non et non !» de M. D'Allancé <https://www.youtube.com/watch?v=1-Csk2bNi4U>

- **Jeux d’écoute :**

Ecouter les bruits de la cuisine (4): reproduire d'autres bruits de la cuisine en mimant ou en manipulant d'autres objets non dangereux. Donner le nom des objets, expliquer à quoi ils servent et comment on s'en sert. Mimer le bruit produit avec la bouche et le corps.

- **Apprendre des mots :**

Les objets de la table (4) : regarder la vidéo de "Petit Ours Brun ne veut pas manger sa soupe." <https://www.youtube.com/watch?v=ry37B-EVIWs> Demander à votre enfant de donner le nom des objets que Papa Ours va poser pour mettre la table, d'expliquer ce que prépare la maman et ensuite de nommer les vrais objets lors de la mise de table à la maison.

- **Graphisme :**

Pistes graphiques : des tracés à suivre avec le doigt (pas de feutre ou de stylo). A faire tous les jours, plusieurs fois par jour si l'enfant le souhaite. Voir supports fournis (suite de la semaine 1).

- **Puzzles :**

Puzzles en ligne 6 pièces (6 puzzles possibles) <https://tidou.fr/2-4-ans/puzzles/206-puzzles-6-pieces>

- **Jeux mathématiques sur les nombres :**

Le goûter des poupées ou des peluches (4) : installer 1 poupée à table. Faire chercher à l'enfant le bon nombre de sets (ici 1). Faire nommer les objets à mettre sur le set. Demander à l'enfant d'aller chercher le bon nombre d'objets. La boîte des objets de la dinette est éloignée de quelques mètres de la table de travail pour que l'enfant soit obligé de mémoriser la quantité à rapporter (Vous pouvez lui redire le nombre et lui remontrer sur les doigts.). Vérifier avec l'enfant. Recommencer avec 3 puis 2 poupées/peluches.

- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...) :**

Recette « Le gâteau yaourt » : nommer les ingrédients, les ustensiles, décrire les actions et suivre les étapes pour fabriquer le gâteau (voir fiche recette).

