

# Continuité pédagogique

## L'école à la maison

Mon enfant est scolarisé  
en Petite Section (PS)



# Semaine 4



# Guide d'utilisation

Votre enfant est actuellement contraint de rester au domicile. L'école de votre enfant va vous proposer des outils de manière à ce que vous puissiez accompagner votre enfant à la maison et qu'il consolide ses apprentissages.

Vous trouverez dans ce document des activités à réaliser avec votre enfant en complément de ce qu'a fourni l'école.

**Au fil des semaines, nous vous proposerons des activités dans les domaines suivants du programme de l'école maternelle :**

- Des activités autour du langage oral et écrit (des comptines, des histoires à écouter, à raconter, des mots à découvrir, du graphisme, de l'écriture...)
- Des activités autour des mathématiques (jeux sur les nombres, les formes, jeux de logique...)
- Des activités artistiques (du dessin, des productions et jeux sur des artistes, des chants, des jeux musicaux...)
- Des activités autour du temps, de l'espace, de la nature et des objets (constructions, recettes, fabrications, plantations....)
- Des jeux et activités corporelles

Ce ne sont que des propositions. Il est important de respecter le rythme et les besoins de votre enfant. Elles ne sont pas à faire forcément dans l'ordre de présentation.

**Quelques conseils pour organiser l'accompagnement à la maison :**

- Installer votre enfant dans un lieu identifié pour l'apprentissage, dans un environnement calme si possible.
- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l'âge de votre enfant. Pour les enfants de très petite section (moins de trois ans) et de petite section, les séances seront courtes (10/15 mn) pour aller jusqu'à 20/25 mn en grande section.
- Faire varier les types d'activités : alterner les activités d'écoute avec des activités écrites puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !
- Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s'ils le souhaitent. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu'il réussit et ce qu'il aime. N'hésitez pas à faire réécouter les histoires, les comptines,... des jours précédents.
- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, cochon qui rit, puzzles...) et des livres, n'hésitez pas à prendre le temps d'y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.
- Nous avons proposé des activités par niveau de classe pour vous aider dans le repérage mais n'hésitez pas, si votre enfant en a besoin à aller chercher des activités dans les autres documents.

# Quelques conseils pour les activités

- **Comptines, poésies et chants** : cliquer sur les liens proposés pour écouter. Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l'enfant, mimer les comptines avec des gestes. Chercher avec l'enfant ce que raconte la comptine, la chanson... A partir de la moyenne section, l'enfant pourra commencer à le dessiner.

- **Ecoute d'histoires** (vidéo et audio) : cliquer sur les liens pour accéder à l'album lu ou écouter le texte seul.

Après écoute(s), poser des questions simples :

- Quels sont les personnages de cette histoire ? L'enfant peut répondre à l'oral ou l'adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l'histoire.
- Où sont les personnages ?
- Que font les personnages ?
- Pourquoi ? (MS/GS)

Demander à l'enfant de raconter l'histoire (possibilité d'utiliser des marottes pour aider l'enfant à s'exprimer).

Pour les MS et les GS, possibilité de faire dessiner les personnages, d'écrire leurs noms, le titre de l'histoire...

- **Pour les autres activités** : cliquer sur les liens ou suivre les indications données et utiliser les supports proposés (plateau de jeu, fiche explicative, recette, pistes graphiques, modèles...).

- **Tous les jours** :

- Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.
- Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps (Pour les MS et GS : jour / En plus pour les GS : semaine, mois), dans l'espace (ex : puzzles), jeux de société...
- Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s'habiller en nommant les vêtements, suivre une recette...
- Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel...
- Réaliser des constructions (clipo, duplo, kapla...)
- Avoir une activité physique quotidienne.

# A lire avant de commencer la semaine 4 :

## En prolongement des semaines 1,2 et 3 pour les PS...

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**
  - Pour le plaisir,
  - Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
  - Pour réfléchir, chercher,
  - Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
  - Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.
- ➔ *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1, 2 et 3. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et s'entraîner à les redire.*
- ➔ *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées. N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter.*
- ➔ *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer et faire nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas. Pour continuer à entretenir les mots appris dans les semaines précédentes, des activités de reprise, rappel et re-mémorisation seront proposées.*
- ➔ *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques sur des temps courts.*
- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.
- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Nous vous proposons cette semaine des activités qui se prolongeront sur la semaine 5 pour travailler plus en profondeur et permettre l'entraînement et la consolidation nécessaire à tout apprentissage.

***Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !***

## Semaine 4 – PS – LUNDI

- **Comptines, poésies et chants** : « Le printemps de la grenouille » <https://www.youtube.com/watch?v=yiAW6mQ04CI>  
Reprise semaine 3. Apprendre la comptine et la réciter en mimant les paroles (voir fiche texte de la comptine).

- **Projet autour de l'histoire « Petit Ours Brun découvre la ferme »** :



Ecouter l'histoire <https://www.youtube.com/watch?v=c5JLYj2KO0k> Identifier et nommer Petit Ours Brun. Le reconnaître dans l'histoire. Nommer les autres personnages. Identifier le lieu (la ferme). Reconnaître sur l'imagier la photo de la ferme. La décrire.

- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



"La moufle" autre version (Père Castor Flammarion) <https://www.youtube.com/watch?v=Dvb1GoS-j88>

- **Jeux d'écoute** : Chercher dans la vidéo de l'histoire les cris des animaux. Les imiter. Chercher et imiter le cri d'autres animaux : la grenouille (de la chanson), le chat, le chien, l'oiseau...
- **Apprendre des mots** :  
Les animaux de "Petit ours découvre la ferme". Nommer les personnages rencontrés. Les retrouver sur l'imagier photo de l'histoire. Découvrir un animal (le lapin) à partir de vidéos : <https://www.youtube.com/watch?v=Uu9iiSgBwzA> (dans la nature) et <https://www.youtube.com/watch?v=qkMbGh6sjoU> (élevage). L'observer et le décrire (poils, 4 pattes, 2 longues oreilles, petite queue...), chercher ce qu'il mange, où il vit ... Retrouver sur l'imagier les photos correspondantes et nommer les mots (carottes, pain, herbe, graines de céréales, clapier).
- **Graphisme** : Chemin avec virages dans le sable, la farine ou la semoule



Faire tracer par votre enfant des chemins sinueux en s'inspirant des pages 20 à 23, 26 et 29 à 31 du document "Pistes graphiques PS". Quand le chemin est tracé, lui faire suivre avec un petit objet (bille, petit cube...) tenu par le bout des trois doigts (pouce, index et majeur). Recommencer avec des chemins ayant de plus en plus de virages.

- **Puzzles** : Puzzles en ligne 9 pièces « Les animaux » (5 à répartir) <https://tipirate.net/puzzles/9-pieces/62-puzzles-animaux-de-la-ferme>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** :  
Jeu "Aller chercher le bon nombre" (Quantité de 1 à 4) Niveau 1 : aller chercher de "couvercles/bouchons/..." pour pouvoir fermer tous les "pots/boîtes/feutres/..." qui sont posés sur la table (voir fiche de jeu).
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :  
Fabriquer la marotte de petit ours (voir modèle).

## Semaine 4 – PS – MARDI

- **Comptines, poésies et chants :**

"Comptine à gestes de la grenouille" <https://www.youtube.com/watch?v=hS21qr6co-A>

- **Projet autour de l'histoire « Petit Ours Brun découvre la ferme » :**

Réécouter l'histoire. Avec la marotte de Petit Ours et les cartes de l'imagier photo de l'histoire, faire raconter par votre enfant quelques premiers éléments de l'histoire (ferme et nom de certains animaux). Compléter le récit avec votre enfant.

- **Ecoute d'histoire avec support vidéo :**



« Le prince grenouille » de Klaartje van der Put <https://www.youtube.com/watch?v=QcFy-d5epB8>

- **Jeux d'écoute :**

Ecouter les cris des animaux et les reproduire <https://www.youtube.com/watch?v=7IZM0ksexdY>

- **Apprendre des mots :**

Revoir le nom des animaux de l'histoire. Découvrir un animal (la vache) à partir d'une vidéo documentaire [https://www.youtube.com/watch?v=wk\\_MK\\_nNjEU](https://www.youtube.com/watch?v=wk_MK_nNjEU) pour faire décrire la vache (gros museau/mufle, 2 cornes, 4 pattes,...), dire ce qu'elle mange (herbe, foin), ce qu'elle produit (lait). Retrouver sur l'imagier les photos correspondantes et nommer les mots.

- **Graphisme :**

Chemin avec virages dans le sable, la farine ou la semoule



Faire tracer par votre enfant des chemins sinueux en s'inspirant des pages 20 à 23, 26 et 29 à 31 du document "Pistes graphiques PS". Quand le chemin est tracé, lui faire suivre avec un bâton, un feutre fin ou stylo bien rebouché, une paille... Recommencer avec des chemins ayant de plus en plus de virages.

- **Puzzles :**

Puzzles en ligne 9 pièces « Les animaux » (5 à répartir) <https://tipirate.net/puzzles/9-pieces/62-puzzles-animaux-de-la-ferme>

- **Jeux mathématiques sur les nombres :**

Jeu "Les chapeaux de doigts" PS niveau 1 (voir fiche du jeu) : quantité de 1 à 3/4.

- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...) :**

Yoga : "La posture de la grenouille" - Pomme d'Api-Elisabeth Jouanne (voir fiche Posture de la grenouille) et relaxation : "Calme et attentif comme une grenouille" <http://www.viewpure.com/WnxOoifQ398?start=0&end=0>

## Semaine 4 – PS – JEUDI

- **Comptines, poésies et chants :**

"Une grenouille nouille nouille" <https://www.youtube.com/watch?v=OZQE7pgor38>

- **Projet autour de l'histoire « Petit Ours Brun découvre la ferme » :**

Réécouter l'histoire. Avec la marotte de Petit Ours et les cartes de l'imagier photo de l'histoire, faire raconter l'histoire par votre enfant : le début (arrivée à la ferme) et la suite en respectant l'ordre des rencontres (placer les cartes dans l'ordre avec lui avant au fur de la vidéo) et avec utilisation du nom des animaux (aide pour canard possible).

- **Ecoute d'histoire avec support vidéo :**



"Petit poisson blanc" de G.V. Genechten <https://www.youtube.com/watch?v=AX1Hj1BHFKE>

- **Jeux d'écoute :**

Reconnaître les cris des animaux (faire pause après chaque cri pour laisser à l'enfant le temps de chercher). <https://www.youtube.com/watch?v=fD2rdi6Oqe0>

- **Apprendre des mots :**

Réécouter l'histoire. Revoir les mots de l'imagier (animaux, lieux, aliments...). Découvrir un animal (le canard) à partir d'une vidéo documentaire <https://www.youtube.com/watch?v=vZlbpk-vwy0> pour pouvoir faire décrire le canard (bec aplati, 2 pattes, 2 ailes,...), dire ce qu'il mange (herbe, graines de céréales, insectes), où il aime vivre (la mare). Retrouver sur l'imagier les photos correspondantes et nommer les mots.

- **Graphisme : Chemins avec angles dans le sable, la farine ou la semoule**



Faire tracer par votre enfant des chemins avec des angles en s'inspirant des pages 27, 28 et 32 du document "Pistes graphiques PS". Quand le chemin à angles est tracé, lui faire suivre avec un petit objet (bille, petit cube...) tenu par le bout des trois doigts (pouce, index et majeur). Recommencer avec des chemins ayant de plus en plus d'angles.

- **Puzzles :**

Puzzles en ligne 9 pièces « Les animaux » (5 à répartir) <https://tipirate.net/puzzles/9-pieces/62-puzzles-animaux-de-la-ferme>

- **Jeux mathématiques sur les nombres :**

Jeu "Aller chercher le bon nombre" (Quantité de 1 à 4) Niveau 1 bis : reprise de lundi mais avec d'autres objets (voir fiche de jeu).

- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...) :**


Pâte à modeler : réaliser un modèle en pâte à modeler par exemple le papillon (voir fiche avec modèles).

## Semaine 4 – PS – VENDREDI

- **Comptines, poésies et chants** : "Il pleut, il mouille" <https://www.youtube.com/watch?v=L5Q3oe5FnEc>
- **Projet autour de l'histoire « Petit Ours Brun découvre la ferme »** : Réécouter l'histoire (ou l'adulte peut la raconter à l'enfant avec la marotte). Avec la marotte de Petit Ours et les cartes imagier photo de l'histoire, faire raconter l'histoire par votre enfant : le début (arrivée à la ferme) et la suite en respectant l'ordre des rencontres (placer les cartes dans l'ordre avec lui avant) et avec utilisation du nom des animaux et nom des aliments (ce que Petit Ours leur donne à manger ou pourrait donner). L'enfant peut placer les cartes "aliment" sur chaque carte "animal" au fur et à mesure qu'il raconte.
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



"La poule cot cot" de Klaartje van der Put <https://www.youtube.com/watch?v=22d4nDtETeA>

- **Jeux d'écoute** : Jouer au jeu de carte des cris des animaux : faire tirer (ou désigner yeux fermés) un carte à votre enfant. Il doit nommer l'animal et en imiter le cri. Voir fiche avec cartes de jeu.
- **Apprendre des mots** : réécouter l'histoire. Faire chercher ce que mange la poule dans l'histoire (grains de céréales). Découvrir un animal (la poule) à partir d'une vidéo documentaire <https://www.youtube.com/watch?v=CjF9na1XO9Y> pour faire décrire la poule (plumes, 2 pattes, bec pointu, crête rouge...), dire ce qu'elle mange (graines de céréales, herbe, ver de terre), ce qu'elle produit (œufs).Revoir les mots de l'imagier (animaux, lieux, aliments...).
- **Graphisme** : Chemins avec angles dans le sable, la farine ou la semoule  
 Faire tracer par votre enfant des chemins avec des angles en s'inspirant des pages 27, 28 et 32 du document "Pistes graphiques PS". Quand le chemin à angles est tracé, lui faire suivre avec un bâton, un feutre fin ou stylo bien rebouché, une paille... Recommencer avec des chemins ayant de plus en plus d'angles.
- **Puzzles** : puzzles en ligne 9 pièces « Les animaux » (5 à répartir) <https://tipirate.net/puzzles/9-pieces/62-puzzles-animaux-de-la-ferme>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** (reprise activité semaine 3) Jeu n°1 "Les doigts en miroir" : Montrer à l'enfant une quantité sur les doigts (de 1 à 3/4). Lui demander faire la même quantité avec ses doigts et de dire combien il y a de doigts. Vérifier avec l'enfant en comptant par ajout d'un doigt à la fois. Par exemple : 1 doigt et encore 1 doigt, ça fait 2. Et encore un doigt, ça fait 3 (voir descriptif de la vérification/correction dans la vidéo "Jeu du Lucky Luke MS/GS" <https://www.youtube.com/watch?v=MNr9GxMKmKU&feature=youtu.be>) Faire varier les quantités et la façon de montrer les quantités sur les doigts (voir fiche « Représentations quantités »).  
Jeu n°2 "Le jeu du Lucky Luke adapté aux PS" (avec une seule main et quantités de 1 à 3/4). Voir fiche de jeu et vidéo (lien ci-dessus).
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :  
Jeu "Où es-tu caché ?" (Discrimination visuelle des formes) niveau 1 (voir fiche de jeu).