

# Continuité pédagogique

## L'école à la maison

Mon enfant est scolarisé  
en Grande Section (GS)



# Semaine 5



# Guide d'utilisation

Votre enfant est actuellement contraint de rester au domicile. L'école de votre enfant va vous proposer des outils de manière à ce que vous puissiez accompagner votre enfant à la maison et qu'il consolide ses apprentissages.

Vous trouverez dans ce document des activités à réaliser avec votre enfant en complément de ce qu'a fourni l'école.

**Au fil des semaines, nous vous proposerons des activités dans les domaines suivants du programme de l'école maternelle :**

- Des activités autour du langage oral et écrit (des comptines, des histoires à écouter, à raconter, des mots à découvrir, du graphisme, de l'écriture...)
- Des activités autour des mathématiques (jeux sur les nombres, les formes, jeux de logique...)
- Des activités artistiques (du dessin, des productions et jeux sur des artistes, des chants, des jeux musicaux...)
- Des activités autour du temps, de l'espace, de la nature et des objets (constructions, recettes, fabrications, plantations....)
- Des jeux et activités corporelles

Ce ne sont que des propositions. Il est important de respecter le rythme et les besoins de votre enfant. Elles ne sont pas à faire forcément dans l'ordre de présentation.

**Quelques conseils pour organiser l'accompagnement à la maison :**

- Installer votre enfant dans un lieu identifié pour l'apprentissage, dans un environnement calme si possible.
- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l'âge de votre enfant. Pour les enfants de très petite section (moins de trois ans) et de petite section, les séances seront courtes (10/15 mn) pour aller jusqu'à 20/25 mn en grande section.
- Faire varier les types d'activités : alterner les activités d'écoute avec des activités écrites puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !
- Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s'ils le souhaitent. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu'il réussit et ce qu'il aime. N'hésitez pas à faire réécouter les histoires, les comptines,... des jours précédents.
- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, cochon qui rit, puzzles...) et des livres, n'hésitez pas à prendre le temps d'y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.
- Nous avons proposé des activités par niveau de classe pour vous aider dans le repérage mais n'hésitez pas, si votre enfant en a besoin à aller chercher des activités dans les autres documents.

# Quelques conseils pour les activités

- **Comptines, poésies et chants** : cliquer sur les liens proposés pour écouter. Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l'enfant, mimer les comptines avec des gestes. Chercher avec l'enfant ce que raconte la comptine, la chanson... A partir de la moyenne section, l'enfant pourra commencer à le dessiner.
- **Ecoute d'histoires** (vidéo et audio) : cliquer sur les liens pour accéder à l'album lu ou écouter le texte seul. Après écoute(s), poser des questions simples :
  - Quels sont les personnages de cette histoire ? L'enfant peut répondre à l'oral ou l'adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l'histoire.
  - Où sont les personnages ?
  - Que font les personnages ?
  - Pourquoi ? (MS/GS)

Demander à l'enfant de raconter l'histoire (possibilité d'utiliser des marottes pour aider l'enfant à s'exprimer).

Pour les MS et les GS, possibilité de faire dessiner les personnages, d'écrire leurs noms, le titre de l'histoire...

- **Pour les autres activités** : cliquer sur les liens ou suivre les indications données et utiliser les supports proposés (plateau de jeu, fiche explicative, recette, pistes graphiques, modèles...).
- **Tous les jours** :
  - Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.
  - Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps (Pour les MS et GS : jour / En plus pour les GS : semaine, mois), dans l'espace (ex : puzzles), jeux de société...
  - Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s'habiller en nommant les vêtements, suivre une recette...
  - Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel...
  - Réaliser des constructions (clipo, duplo, kapla...)
  - Avoir une activité physique quotidienne.

# A lire avant de commencer la semaine 5 :

## *En prolongement des semaines 1, 2, 3 et 4 pour les GS...*

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**
  - Pour le plaisir,
  - Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
  - Pour réfléchir, chercher,
  - Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
  - Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.
- ➔ *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1, 2, 3 et 4. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et s'entraîner à les redire.*
- ➔ *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées. N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter.*
- ➔ *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer et faire nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas. Pour continuer à entretenir les mots appris dans les semaines précédentes, des activités de reprise, rappel et re-mémorisation seront proposées.*
- ➔ *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques sur des temps courts.*
- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.
- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Nous vous proposons cette semaine des activités dans la continuité de la semaine 4 pour travailler plus en profondeur et permettre l'entraînement et la consolidation nécessaire à tout apprentissage.

*Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !*

## Semaine 5 – GS – LUNDI

- **Comptines, poésies et chants** : Ecouter et apprendre « La famille tortue » <https://www.youtube.com/watch?v=k72S8XYqi0c> (voir comptine).
- **Projet autour de l'album « La grenouille à grande bouche »** (Suite semaine 4) : Réécouter "La grenouille à grande bouche" avec commentaires des souris <https://www.france.tv/france-5/yetili/yetili-saison-3/1339807-la-grenouille-a-grande-bouche.html>



Faire raconter l'histoire par votre enfant (avec emploi des noms des animaux, des adjectifs qui les caractérisent, des noms des aliments et **des intonations des voix des personnages**) à l'aide de ma marotte grenouille, des cartes images de l'histoire ou des dessins (animaux, aliments).

- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Les kangourous ont-ils une maman ? » d'Eric Carl [https://www.youtube.com/watch?v=6iQSY\\_U7Ufo](https://www.youtube.com/watch?v=6iQSY_U7Ufo)

- **Ecoute d'histoire avec support audio** : "La chenille d'Hakim" <https://taleming.com/podcast/la-chenille-dhakim/>
- **Jeux d'écoute** : Ecouter, reconnaître et reproduire les cris des animaux (Niveau 1). Voir fiche "Les cris des animaux".
- **Vers la lecture** : Jeu "Le serpent des syllabes" Niveau 2 (voir fiche de jeu et vidéo) [https://photos.google.com/share/AF1QipPST9cBW-XDGZ\\_FsioW7DLpaZy-gFAiv\\_kcMOFmpyfLErJZw5OquBdL6IZ\\_hJ00iA/photo/AF1QipOIUSjKhYhVT9eoUusafAm05B0I8JEMhOi3rcTP?key=M2dSSFNmdWtjX2dCSkxSMURzY3VuWFdCSUtSR05B](https://photos.google.com/share/AF1QipPST9cBW-XDGZ_FsioW7DLpaZy-gFAiv_kcMOFmpyfLErJZw5OquBdL6IZ_hJ00iA/photo/AF1QipOIUSjKhYhVT9eoUusafAm05B0I8JEMhOi3rcTP?key=M2dSSFNmdWtjX2dCSkxSMURzY3VuWFdCSUtSR05B)
- **Vers la lecture / Projet Abécédaire** : Suite de l'abécédaire avec deux nouvelles lettres à représenter avec des objets de la maison.



Voir explications en semaine 3 et fiche projet "Abécédaire".

- **Apprendre des mots** : Faire le jeu de mime des verbes (voir fiche projet). Jouer à des jeux d'association verbe/lieu : « Qu'est-ce que la grenouille fait quand elle est à la mare ? » (Réponse = plonger/sauter) / « ...au pied de la montagne ? » (R=escalader) / « ...dans la forêt ? » (R=traverser) /...). Refaire le jeu du "Qui suis-je ?" (en piochant des questions dans les trois colonnes). Possibilité de faire des jeux de tris ou d'intrus à partir des différents imagiers.
- **Graphisme** : illustrer les mots de l'activité d'écriture du jour : faire le dessin des mots du jour et faire une bordure/cadre à partir du répertoire graphique GS donné en semaine 1. Ranger les feuilles dans la couverture de l'abécédaire.
- **Ecriture** : sur deux demi-feuilles (A4 coupée en 2- un mot par feuille, au centre), écrire en imprimerie ou en attaché le mot TORTUE de la comptine "La famille tortue" et le mot KANGOUROU (« Les kangourous ont-ils une maman ? »). Voir imagier des mots de la semaine 5. Ecrire dans un coin de la demi-feuille, la première lettre de chaque mot (T de Tortue, K de...). Ecrire son prénom au dos. Lien pour avoir un modèle du tracé des lettres en attaché <https://vimeo.com/showcase/6892336>
- **Puzzles** : Puzzles en ligne jusqu'à 42 pièces (sélection au choix du nombre de pièces- de 8 à 42) : « Les animaux de la ferme » 5 modèles possibles <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/93-puzzles-fermes>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu "Qui est monté dans l'autobus ? » (voir fiche de jeu) **Niveau 2** /quantités de 4 à 8.
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** : Jeu "La bonne organisation" Niveau 3 : placer des objets (bouchons, jetons...) selon un modèle. Voir fiche de jeu.

## Semaine 5 – GS – MARDI

- **Comptines, poésies et chants** : « Mon petit lapin a bien du chagrin » <https://www.youtube.com/watch?v=CVWWEtYrffE>
- **Projet autour de l'album « La grenouille à grande bouche »** : Réécouter l'histoire <https://www.youtube.com/watch?v=0x1S3LhIEjc>



Faire raconter l'histoire par votre enfant (avec emploi des noms des animaux, des adjectifs qui les caractérisent, des noms des aliments et des intonations des voix des personnages, **des lieux imaginés et des verbes**) à l'aide de ma marotte grenouille, des cartes images de l'histoire ou des dessins (animaux, aliments et lieux).

- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



"La grenouille qui avait une grande bouche" de J. Lambert et K. Faulkner <https://www.youtube.com/watch?v=1DA897iXoko>

- **Ecoute d'histoire avec support audio** :

"La petite poule rousse" <https://www.logicieleducatif.fr/divers/plans-de-travail/sons/ppr.mp3>

- **Jeux d'écoute** : Ecouter, reconnaître et reproduire les cris des animaux (Niveau 2). Voir fiche "Les cris des animaux".
- **Vers la lecture** : retrouver et inventer des rimes : "Le repas imaginaire des animaux" (voir fiche Rimes-Le repas).
- **Vers la lecture / Projet Abécédaire** : Suite de l'abécédaire avec deux nouvelles lettres à représenter avec des objets de la maison.






Voir explications en semaine 3 et fiche projet "Abécédaire".

- **Apprendre des mots** : Comparer les deux histoires "La grenouille à grande bouche" <https://www.youtube.com/watch?v=FZGHtLw4ZPY> et "La grenouille qui avait une grande bouche" <https://www.youtube.com/watch?v=1DA897iXoko> Trouver les animaux et les aliments qui sont identiques ou différents. Nommer les animaux et les aliments de l'imagier « La grenouille qui avait une grande bouche » (voir fiche imagier). Dessiner les personnages de cette nouvelle histoire, les aliments qu'ils mangent. Ecrire les noms en dessous des dessins.
- **Graphisme** : illustrer les mots du jour : dessins et bordures graphiques. Ranger les feuilles dans la couverture de l'abécédaire.
- **Ecriture** : même activité que lundi mais avec les deux mots : LIMACE et VER de « La grenouille qui avait une grande bouche ». Voir imagier des mots de la semaine 5. Ecrire les lettres L et V dans un coin. Ecrire son prénom au dos.
- **Puzzles** : Puzzles en ligne jusqu'à 42 pièces (sélection au choix du nombre de pièces- de 8 à 42) : « Les animaux de la ferme » 5 modèles possibles <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/93-puzzles-fermes>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu "Les chapeaux de doigts" **Niveau 2** (voir fiche du jeu) : quantité de 1 à 10
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :



Réaliser un bonhomme/un visage avec des objets du quotidien (Voir fiche).

## Semaine 5 – GS – JEUDI

- **Comptines, poésies et chants** : "La fourmi m'a piqué la main" <https://www.youtube.com/watch?v=EyZg8xuOQUA> Apprendre la comptine (voir texte comptine).
- **Projet autour de l'album « La grenouille à grande bouche »** : Réécouter l'histoire <https://www.youtube.com/watch?v=FZGHtLw4ZPY>  
 Faire raconter l'histoire par votre enfant (avec emploi des noms des animaux, des adjectifs qui les caractérisent, des noms des aliments et des intonations des voix des personnages, des lieux imaginés et des verbes, **de la formulette et de la ritournelle de l'histoire**) à l'aide de ma marotte grenouille, des cartes images de l'histoire ou des dessins (animaux, aliments et lieux).
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :  
 "Petit zèbre à pois" de Karine Quesada <https://www.youtube.com/watch?v=IMauTxkVklk&feature=youtu.be>
- **Ecoute d'histoire avec support audio** :  
"Encore des bêtises ?!" <https://taleming.com/podcast/encore-des-betises/>
- **Jeux d'écoute** : Ecouter et discriminer des cris d'animaux dans différentes langues (Niveau 3). Voir fiche «Les cris des animaux ».
- **Vers la lecture** : Reprise de l'activité de création des Mots-Animaux polissons (comme dans « Grenouille et poisson ») avec supports croissants-syllabes (voir nouvelle fiche).
- **Vers la lecture / Projet Abécédaire** : Suite de l'abécédaire avec deux nouvelles lettres à représenter avec des objets de la maison.  
 Voir explications en semaine 3 et fiche projet "Abécédaire".
- **Apprendre des mots** : Jeu à partir de la comptine "La fourmi m'a piqué la main" : Associer un autre animal choisi parmi les différents imagiers ("Les trois grains de riz", les mots semaine 3, 4 et 5 et "Animaux-La grenouille à grande bouche" et « Grenouille qui avait une grande bouche ») à une partie du corps en reprenant la structure de la comptine. Voir fiche comptine.
- **Graphisme** : illustrer les mots du jour : dessins et bordures graphiques. Ranger les feuilles dans la couverture de l'abécédaire.
- **Ecriture** : même activité que lundi mais avec les deux mots : DRAGON (« Les trois grains de riz ») et ZEBRE ("Petit zèbre à pois"). Voir imagier des mots de la semaine 5. Ecrire les lettres D et Z dans un coin. Ecrire son prénom au dos.
- **Puzzles** : Puzzles en ligne jusqu'à 42 pièces (sélection au choix du nombre de pièces- de 8 à 42) : « Les animaux de la ferme » 5 modèles possibles <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/93-puzzles-fermes>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** :  
Jeu "La bataille des cartes" *Primaths* (voir fiche de jeu et supports)
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :  
Jeu du Guili-Guili Toc des formes (discrimination visuelle) : **Niveau 2** (voir fiche de jeu).

## Semaine 5 – GS – VENDREDI

*Férié (1<sup>er</sup> mai)*