

Continuité pédagogique

L'école à la maison

Mon enfant est scolarisé
en Petite Section (PS)



Semaine 5



Guide d'utilisation

Votre enfant est actuellement contraint de rester au domicile. L'école de votre enfant va vous proposer des outils de manière à ce que vous puissiez accompagner votre enfant à la maison et qu'il consolide ses apprentissages.

Vous trouverez dans ce document des activités à réaliser avec votre enfant en complément de ce qu'a fourni l'école.

Au fil des semaines, nous vous proposerons des activités dans les domaines suivants du programme de l'école maternelle :

- Des activités autour du langage oral et écrit (des comptines, des histoires à écouter, à raconter, des mots à découvrir, du graphisme, de l'écriture...)
- Des activités autour des mathématiques (jeux sur les nombres, les formes, jeux de logique...)
- Des activités artistiques (du dessin, des productions et jeux sur des artistes, des chants, des jeux musicaux...)
- Des activités autour du temps, de l'espace, de la nature et des objets (constructions, recettes, fabrications, plantations....)
- Des jeux et activités corporelles

Ce ne sont que des propositions. Il est important de respecter le rythme et les besoins de votre enfant. Elles ne sont pas à faire forcément dans l'ordre de présentation.

Quelques conseils pour organiser l'accompagnement à la maison :

- Installer votre enfant dans un lieu identifié pour l'apprentissage, dans un environnement calme si possible.
- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l'âge de votre enfant. Pour les enfants de très petite section (moins de trois ans) et de petite section, les séances seront courtes (10/15 mn) pour aller jusqu'à 20/25 mn en grande section.
- Faire varier les types d'activités : alterner les activités d'écoute avec des activités écrites puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !
- Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s'ils le souhaitent. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu'il réussit et ce qu'il aime. N'hésitez pas à faire réécouter les histoires, les comptines,... des jours précédents.
- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, cochon qui rit, puzzles...) et des livres, n'hésitez pas à prendre le temps d'y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.
- Nous avons proposé des activités par niveau de classe pour vous aider dans le repérage mais n'hésitez pas, si votre enfant en a besoin à aller chercher des activités dans les autres documents.

Quelques conseils pour les activités

- **Comptines, poésies et chants** : cliquer sur les liens proposés pour écouter. Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l'enfant, mimer les comptines avec des gestes. Chercher avec l'enfant ce que raconte la comptine, la chanson... A partir de la moyenne section, l'enfant pourra commencer à le dessiner.
- **Ecoute d'histoires** (vidéo et audio) : cliquer sur les liens pour accéder à l'album lu ou écouter le texte seul. Après écoute(s), poser des questions simples :
 - Quels sont les personnages de cette histoire ? L'enfant peut répondre à l'oral ou l'adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l'histoire.
 - Où sont les personnages ?
 - Que font les personnages ?
 - Pourquoi ? (MS/GS)

Demander à l'enfant de raconter l'histoire (possibilité d'utiliser des marottes pour aider l'enfant à s'exprimer).

Pour les MS et les GS, possibilité de faire dessiner les personnages, d'écrire leurs noms, le titre de l'histoire...

- **Pour les autres activités** : cliquer sur les liens ou suivre les indications données et utiliser les supports proposés (plateau de jeu, fiche explicative, recette, pistes graphiques, modèles...).
- **Tous les jours** :
 - Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.
 - Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps (Pour les MS et GS : jour / En plus pour les GS : semaine, mois), dans l'espace (ex : puzzles), jeux de société...
 - Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s'habiller en nommant les vêtements, suivre une recette...)
 - Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel...
 - Réaliser des constructions (clipo, duplo, kapla...)
 - Avoir une activité physique quotidienne.

A lire avant de commencer la semaine 5 :

En prolongement des semaines 1, 2, 3 et 4 pour les PS...

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**
 - Pour le plaisir,
 - Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
 - Pour réfléchir, chercher,
 - Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
 - Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.
- ➔ *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1, 2, 3 et 4. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et s'entraîner à les redire.*
- ➔ *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées. N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter.*
- ➔ *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer et faire nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas. Pour continuer à entretenir les mots appris dans les semaines précédentes, des activités de reprise, rappel et re-mémorisation seront proposées.*
- ➔ *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques sur des temps courts.*
- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.
- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Nous vous proposons cette semaine des activités dans la continuité de la semaine 4 pour travailler plus en profondeur et permettre l'entraînement et la consolidation nécessaire à tout apprentissage.

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !

Semaine 5 – PS – LUNDI

- **Comptines, poésies et chants** : « La famille tortue » <https://www.youtube.com/watch?v=k72S8XYqi0c>

Apprendre la comptine et la réciter (voir fiche texte de la comptine).

- **Projet autour de l'histoire « Petit Ours Brun découvre la ferme »** :



Réécouter l'histoire (ou le parent peut la raconter à l'enfant avec la marotte). Avec la marotte de Petit Ours et les cartes imagier photo de l'histoire, faire raconter par votre enfant l'histoire : le début et la suite en respectant l'ordre des rencontres (placer les cartes dans l'ordre avec lui avant) et avec utilisation du nom des animaux, du nom des aliments et **ce que les animaux produisent** (ce que les animaux pourraient donner à Petit Ours Brun : lait et œufs).

- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



"Le livre qui dort" de Ramadier et Bourgeau <https://www.youtube.com/watch?v=us6nzWrEHW8>

- **Jeux d'écoute** : Réécouter l'histoire de Petit Ours Brun. Faire bien écouter la voix de Petit Ours Brun et demander à votre enfant de dire, à chaque rencontre de petit Ours Brun avec les différents animaux, comment est Petit Ours, ce qu'il ressent à ce moment-là et pourquoi (Voir fiche Les émotions de Petit Ours Brun). Imiter la voix de Petit Ours Brun aux différents moments.

- **Apprendre des mots** :

Revoir les mots appris en semaine 4. Faire le jeu de devinettes sur les animaux (voir fiche "Les devinettes de la ferme").

- **Graphisme** :

Activités sur lignes brisées (1)



Faire des lignes brisées avec des objets de la maison allongés et relativement fins (crayons, couteaux en plastique, bâtons, coton-tige, cure-dents ou piques à brochette (couper les bouts pointus), pinceaux, pailles...).

- **Puzzles** :

Puzzles en ligne 9 pièces « Les animaux du jardin » (5 à répartir) <https://tipirate.net/puzzles/9-pieces/687-puzzle-3x3>

- **Jeux mathématiques sur les nombres** :

Jeu "Aller chercher le bon nombre" (Quantité de 1 à 4) **Niveau 2** : aller chercher la barquette contenant le bon nombre de "couvercles/bouchons/..." pour pouvoir fermer tous les "pots/boîtes/feutres/..." qui sont posés sur la table (voir fiche de jeu).

- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :

Jeu "La bonne organisation" Niveau 1 : placer des objets (bouchons, jetons...) selon un modèle. Voir fiche de jeu.

Semaine 5 – PS – MARDI

- **Comptines, poésies et chants :**

« Mon petit lapin a bien du chagrin » <https://www.youtube.com/watch?v=CVVWEtYrffE>

- **Projet autour de l'histoire « Petit Ours Brun découvre la ferme » :**



Réécouter l'histoire (ou le parent peut la raconter à l'enfant avec la marotte). Avec la marotte de Petit Ours et les cartes de l'imagier photo de l'histoire, faire raconter par votre enfant l'histoire : le début et la suite en respectant l'ordre des rencontres (placer les cartes dans l'ordre avec lui avant), avec utilisation du nom des animaux, du nom des aliments, de ce que les animaux produisent et **des mots des émotions** ressenties par Petit Ours Brun.

- **Ecoute d'histoire avec support vidéo :**



"Qui m'a fait ce bisou ?" de Kimiko <https://www.youtube.com/watch?v=mNxMOhPyMCs>

- **Jeux d'écoute :** A partir de l'histoire "Qui m'a fait ce bisou ?" de Kimiko <https://www.youtube.com/watch?v=mNxMOhPyMCs>

Ecouter l'histoire une deuxième fois mais en s'arrêtant à chaque double page. Après lecture de chaque double page, faire nommer l'animal par votre enfant. Lui demander d'imiter le cri, le bruit ou les paroles de chaque animal (plusieurs fois pour bien travailler l'articulation).

- **Apprendre des mots :**

Jeux de mime sur les émotions de Petit Ours Brun (Voir fiche « Les émotions de Petit Ours Brun »).

- **Graphisme :** Activités sur lignes brisées (2)



Faire des lignes brisées avec de la pâte à modeler (recette semaine 1). Veiller à ce que les pointes ne soient pas arrondies.

- **Puzzles :**

Puzzles en ligne 9 pièces « Les animaux du jardin » (5 à répartir) <https://tipirate.net/puzzles/9-pieces/687-puzzle-3x3>

- **Jeux mathématiques sur les nombres :**

Jeu "Les chapeaux de doigts" PS Niveau 2 (voir fiche du jeu) : quantité de 1 à 3/4.

- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...) :**



Réaliser un bonhomme/un visage avec des objets du quotidien (Voir fiche).

Semaine 5 – PS – JEUDI

- **Comptines, poésies et chants :**

"La fourmi m'a piqué la main" <https://www.youtube.com/watch?v=EyZg8xuOQUA> Apprendre la comptine (voir texte comptine).

- **Projet autour de l'histoire « Petit Ours Brun découvre la ferme » :**



Raconter et jouer l'histoire avec la marotte en utilisant tous les mots appris, en imitant le cri des animaux à chaque rencontre et en faisant parler Petit Ours avec une voix différente en fonction des émotions ressenties lors des différentes rencontres.

- **Ecoute d'histoire avec support vidéo :**



"Les orteils n'ont pas de nom" de Leroy et Maudet <https://www.youtube.com/watch?v=MzPPAaGg2w0>

- **Jeux d'écoute :**

Ecouter les bruits des animaux. Les nommer. Imiter leur cri https://www.youtube.com/watch?v=1_0s3199oIA

Mettre la vidéo en pause après chaque animal pour laisser le temps à votre enfant d'imiter le cri.

- **Apprendre des mots :**

Jeu à partir de la comptine "La fourmi m'a piqué la main" : Associer un nouvel animal (choisi parmi l'imagier de l'histoire "Petit Ours Brun découvre la ferme") à une partie du corps en reprenant la structure de la comptine (voir comptine).

- **Graphisme :**

Activités sur lignes brisées (3)



Tracer des lignes brisées au doigt dans du sable, de la semoule, de la farine, de la peinture épaissie à la farine, de la mousse à raser étalée finement... Veiller à ce que les pointes ne soient pas arrondies et donc si besoin que l'enfant s'arrête à chaque changement de direction mais sans lever le doigt.

- **Puzzles :**

Puzzles en ligne 9 pièces « Les animaux du jardin » (5 à répartir) <https://tipirate.net/puzzles/9-pieces/687-puzzle-3x3>

- **Jeux mathématiques sur les nombres :**

Jeu "Aller chercher le bon nombre" (Quantité de 1 à 4) **Niveau 2 Bis** : reprise de lundi mais avec d'autres objets (voir fiche de jeu).

- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...) :**

Jeu "Où es-tu caché ?" (Discrimination visuelle des formes) **Niveau 1 Bis** (voir fiche de jeu).

Semaine 5 – PS – VENDREDI

Férié (1^{er} mai)