

Continuité pédagogique

L'école à la maison

Mon enfant est scolarisé
en Petite Section (PS)



Semaine 7



Guide d'utilisation

Votre enfant est actuellement contraint de rester au domicile. L'école de votre enfant va vous proposer des outils de manière à ce que vous puissiez accompagner votre enfant à la maison et qu'il consolide ses apprentissages.

Vous trouverez dans ce document des activités à réaliser avec votre enfant en complément de ce qu'a fourni l'école.

Au fil des semaines, nous vous proposerons des activités dans les domaines suivants du programme de l'école maternelle :

- Des activités autour du langage oral et écrit (des comptines, des histoires à écouter, à raconter, des mots à découvrir, du graphisme, de l'écriture...)
- Des activités autour des mathématiques (jeux sur les nombres, les formes, jeux de logique...)
- Des activités artistiques (du dessin, des productions et jeux sur des artistes, des chants, des jeux musicaux...)
- Des activités autour du temps, de l'espace, de la nature et des objets (constructions, recettes, fabrications, plantations....)
- Des jeux et activités corporelles

Ce ne sont que des propositions. Il est important de respecter le rythme et les besoins de votre enfant. Elles ne sont pas à faire forcément dans l'ordre de présentation.

Quelques conseils pour organiser l'accompagnement à la maison :

- Installer votre enfant dans un lieu identifié pour l'apprentissage, dans un environnement calme si possible.
- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l'âge de votre enfant. Pour les enfants de très petite section (moins de trois ans) et de petite section, les séances seront courtes (10/15 mn) pour aller jusqu'à 20/25 mn en grande section.
- Faire varier les types d'activités : alterner les activités d'écoute avec des activités écrites puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !
- Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s'ils le souhaitent. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu'il réussit et ce qu'il aime. N'hésitez pas à faire réécouter les histoires, les comptines,... des jours précédents.
- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, cochon qui rit, puzzles...) et des livres, n'hésitez pas à prendre le temps d'y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.
- Nous avons proposé des activités par niveau de classe pour vous aider dans le repérage mais n'hésitez pas, si votre enfant en a besoin à aller chercher des activités dans les autres documents.

Quelques conseils pour les activités

- **Comptines, poésies et chants** : cliquer sur les liens proposés pour écouter. Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l'enfant, mimer les comptines avec des gestes. Chercher avec l'enfant ce que raconte la comptine, la chanson... A partir de la moyenne section, l'enfant pourra commencer à le dessiner.

- **Ecoute d'histoires** (vidéo et audio) : cliquer sur les liens pour accéder à l'album lu ou écouter le texte seul.

Après écoute(s), poser des questions simples :

- Quels sont les personnages de cette histoire ? L'enfant peut répondre à l'oral ou l'adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l'histoire.
- Où sont les personnages ?
- Que font les personnages ?
- Pourquoi ? (MS/GS)

Demander à l'enfant de raconter l'histoire (possibilité d'utiliser des marottes pour aider l'enfant à s'exprimer).

Pour les MS et les GS, possibilité de faire dessiner les personnages, d'écrire leurs noms, le titre de l'histoire...

- **Pour les autres activités** : cliquer sur les liens ou suivre les indications données et utiliser les supports proposés (plateau de jeu, fiche explicative, recette, pistes graphiques, modèles...).

- **Tous les jours** :

- Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.
- Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps (Pour les MS et GS : jour / En plus pour les GS : semaine, mois), dans l'espace (ex : puzzles), jeux de société...
- Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s'habiller en nommant les vêtements, suivre une recette...
- Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel...
- Réaliser des constructions (clipo, duplo, kapla...)
- Avoir une activité physique quotidienne.

A lire avant de commencer la semaine 7 :

En prolongement des semaines 1 à 6 pour les PS...

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**
 - Pour le plaisir,
 - Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
 - Pour réfléchir, chercher,
 - Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
 - Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.
- ➔ *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1 à 6. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et s'entraîner à les redire.*
- ➔ *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées. N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter.*
- ➔ *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer et faire nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas. Pour continuer à entretenir les mots appris dans les semaines précédentes, des activités de reprise, rappel et re-mémorisation seront proposées.*
- ➔ *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques sur des temps courts.*
- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder trace des productions : elles permettront de faire le lien entre l'école à la maison et l'école en classe.
- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Nous vous proposons des activités nouvelles mais aussi des reprises en continuité des semaines précédentes pour travailler en profondeur et permettre l'entraînement et la consolidation nécessaire à tout apprentissage.

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !

Semaine 7 – PS – LUNDI

- **Comptines, poésies et chants** : "La famille Tortue et la famille Croco" <https://www.youtube.com/watch?v=8rd5E8-C2qA>
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Le piano des bois » de Kasuo Iwamura <https://www.youtube.com/watch?v=GMMn1jg2YhM>

- **Jeux d'écoute** : Ecouter de nouveau les instruments de musique de l'histoire "Le piano des bois". Au cours de la vidéo, faire fermer les yeux à l'enfant pour l'inciter à se concentrer sur l'écoute de la musique et non sur les images. Le trombone (<https://www.youtube.com/watch?v=aki0YYyC9ol>), le violoncelle (<https://www.youtube.com/watch?v=poCw2CCrfzA>), le tambour (<https://www.youtube.com/watch?v=yqbzEdoXIZ0>) et le piano (<https://www.youtube.com/watch?v=gx4b9VGvCjg>). Faire nommer les instruments à chaque fois. Les faire reconnaître sur l'imagier (photo réelle).
- **Apprendre des mots** :
A partir de l'histoire "Le piano des bois" (4) : écouter de nouveau l'histoire en posant dans l'ordre au fur et à mesure les cartes images personnages et animaux, les cartes "instruments". Faire raconter l'histoire par votre enfant (avec emploi des noms « Yuki » et des 4 animaux qui jouent des instruments). Lui faire mimer au fur et à mesure l'action de la petite fille (Yuki) et les animaux en train de jouer.
- **Graphisme** : Activités sur traits verticaux courts (1) Dans la maison, partir à la chasse aux traits verticaux. Les suivre avec le doigt du haut vers le bas.



Traits verticaux en pâte à modeler : "La cage du lion" (voir modèle). Veiller à ce que les boudins de pâte à modeler soient bien rectilignes et partent du repère du haut pour aller au repère du bas.

- **Puzzles** :
Puzzles en ligne 8/12/16/... pièces (sélection au choix du nombre de pièces) « hiver » (5 à répartir) <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/87-puzzles-hiver>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** :
Jeu Estimer-Comparer des quantités-Source M@ths-en-Vie (Voir fiche). Reprise semaine 5 avec d'autres objets (par exemple des couverts) et d'autres quantités.
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :



Origami facile : le lapin <https://www.youtube.com/watch?v=WLqTa66V7vk> ou voir fiches-modèles.

Semaine 7 – PS – MARDI

- **Comptines, poésies et chants** : «La chanson des formes» https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=4H87uaQ7dRo&feature=emb_title
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



"Le piano de bois" (autre lecture) <https://www.youtube.com/watch?v=5nRDjCBqZGc>

- **Jeux d'écoute** : "Quel instrument entends-tu ?" **Jeu n°1** : Faire écouter à l'enfant les 4 fichiers « sons » fournis (xylophone, piano, violoncelle et tambour) sans lui dire à l'avance quel instrument il va entendre. Après écoute, l'enfant doit nommer l'instrument entendu et le désigner sur l'imagier. Si besoin (difficulté de reconnaissance pour un instrument), on pourra reprendre la vidéo de l'instrument concerné (yeux fermés pour favoriser l'écoute).
- **Apprendre des mots** :
A partir de l'histoire "Le piano des bois" (5) : revoir les mots de l'imagier . L'adulte raconte l'histoire (ou fait écouter l'histoire avec des pauses). Faire poser par votre enfant dans l'ordre au fur et à mesure les cartes images personnages et animaux, les cartes "instruments" (aider si nécessaire). Faire raconter l'histoire par votre enfant avec le support des cartes (emploi des mots des animaux) et du mime.
- **Graphisme** : Activités sur traits verticaux courts (2)



Dans un support rectangulaire (plateau, plaque four...) étaler du sable ou de la semoule, de la farine, de la peinture épaissie à la farine, de la mousse à raser. Poser des bouchons (billes, petits cubes...) tout en haut espacés les uns des autres et placer tout en bas juste à la verticale un objet identique (ces deux objets constitueront le point de départ et le point d'arrivée du trait). Faire tracer des traits verticaux au doigt en partant de l'objet situé en haut jusqu'à l'objet situé en bas.

- **Puzzles** : Puzzles en ligne 8/12/16/... pièces (sélection au choix du nombre de pièces) « hiver » (5 à répartir) <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/87-puzzles-hiver>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** :



Reprise du Jeu "Les trois monstres" <http://primaths.fr/outils%20petits/lestroismonstres.html> (voir fiche).

- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :
Jeux tactiles sur les formes (1) : toucher et décrire des formes (ronds, carrés et triangles) de différentes tailles et découpées dans du carton.
Ecouter de nouveau les « Trois souris en papier » <https://www.youtube.com/watch?v=q3pWHSr8-1w> Sur les pages du livre, reconnaître tous les triangles.

Semaine 7 – PS – JEUDI

- **Comptines, poésies et chants** : "Ar Yarig" extraite de Comptines et berceuses bretonnes <https://www.youtube.com/watch?v=3hLrJ3dJtPA>.
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



"Cocote tricote" de C. Beigel et C. Destours

<https://www.youtube.com/watch?v=4ACHnn50BtA&fbclid=IwAR1Bxl3h5mkFAaU91H7d8upCygRhCHUtwWGaYJIDc3fGEsdzNXNEgr8L5jY>

- **Jeux d'écoute** : "Quels instruments entends-tu ? Jeu n°2 : Deux instruments consécutifs". Faire écouter les fichiers sons « Mix-Deux-Inst n°1, 2, ... » (à répartir sur deux jours). Après écoute, l'enfant nommera dans l'ordre les deux instruments entendus et les désignera sur l'imagier. Faire réécouter plusieurs fois si besoin. Voir fiche descriptive du contenu des fichiers sons.
- **Apprendre des mots** :
A partir de l'histoire "Le piano des bois" (6) : jouer au jeu des devinettes "musique" : faire écouter une des vidéos (sans la montrer) d'un des instruments. Demander à l'enfant de nommer l'instrument et de montrer sur l'imagier. Refaire avec les autres instruments. Faire raconter l'histoire par votre enfant avec le support des cartes (emploi des mots des animaux et de quelques instruments) et du mime.
- **Graphisme** : Activités sur traits verticaux courts (3)

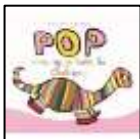


Sur un support préparé comme pour l'activité de mardi, à l'aide d'un bâton, d'une paille, d'un tube de crayon, d'une plume..., faire tracer des traits verticaux en partant de l'objet situé en haut jusqu'à l'objet situé en bas. Recommencer l'activité plusieurs fois en veillant à ce que les tracés soient bien rectilignes. La longueur du trait à tracer ne doit pas être trop longue (15 cm maximum) pour entraîner l'enfant à freiner son geste en fin de tracé et à contrôler l'orientation de son tracé.



- **Puzzles** :
Puzzles en ligne 8/12/16/... pièces (sélection au choix du nombre de pièces) « hiver » (5 à répartir) <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/87-puzzles-hiver>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu "Les trois monstres" BookCreator
<https://read.bookcreator.com/YbmjhsKcN2csdqJ3T0oO2BlmsGv2/zim2faofSOCSjhK0XhOQNq>
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :
« Jeu tactile sur les formes » (2) : Jeu de Kim sur les formes (Cacher les formes en carton sous un linge ou dans un sac. Votre enfant doit les identifier par le toucher uniquement puis donner son nom).
Ecouter de nouveau « C'est Papa qui découpe » de Pierre Bisinski <https://www.youtube.com/watch?v=M-iYrlugmPc> A chaque page, repérer tous les triangles.

Semaine 7 – PS – VENDREDI

- **Comptines, poésies et chants** : « C'est la baleine » https://www.youtube.com/watch?v=DXT9iSwe_nw
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Pop mange de toutes les couleurs » de Pierrick Bisinski et Alex Sanders <https://vimeo.com/399905052>

- **Jeux d'écoute** : "Quels instruments entends-tu ? Jeu n°2 (Reprise) : suite des écoutes de « Deux instruments consécutifs ».
- **Apprendre des mots** :
A partir de l'histoire "Le piano des bois" (6) : jouer au jeu des devinettes "Qui joue ?" à partir de la fiche "Phrase/Animaux/Instrument" : demander à l'enfant par exemple "Qui joue du piano ?" ou "Que joue Yuki ?". Faire nommer le personnage ou l'instrument et le montrer sur l'imagier. Faire raconter l'histoire par votre enfant avec le support des cartes (emploi des mots des animaux et de quelques instruments) et du mime.
- **Graphisme** : Activités sur traits verticaux courts (4)

Sur une feuille placée dans le sens de la largeur, dessiner des points (ou coller des gommettes) en haut, espacés de 3 cm environ (en changeant de couleur) puis en bas. Il faut que le point de départ et le point d'arrivée situé juste en dessous à la verticale soient de la même couleur). Ces points serviront de point de départ et de point d'arrivée (aide par le repérage couleur). Faire tracer avec le doigt les traits verticaux. Puis faire tracer à l'encre naturelle (eau + épices de type curry, curcuma / jus de betterave...) des traits verticaux à l'aide d'un coton-tige. Faire sécher et garder la feuille pour l'activité de la semaine 8.
- **Puzzles** :
Puzzles en ligne 8/12/16/... pièces (sélection au choix du nombre de pièces) « hiver » (5 à répartir) <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/87-puzzles-hiver>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu « Les fleurs des nombres » (reprise avec variante) Voir fiche de jeu.

Constituer des collections d'un nombre donné (de 2 à 4), chaque collection devant comporter deux types d'objets différents. Par exemple si on travaille avec des radis, des bonbons et des pâtes, dans l'assiette du "3", il devra avoir dans chaque part 3 objets au total mais de deux sortes obligatoirement (radis + bonbons ou bonbons + pâtes ou ...).
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :
Jeu "Où es-tu caché ?" (Reprise semaine 4 et 5) **en mélangeant les cartes des niveaux 1 et 1 Bis** (voir fiche de jeu).