

## La coccinelle mal lunée séance 4

- Montrer la page avec les **2 coccinelles** et le texte
- Montrer le découpage de la **guêpe** , la coccinelle et la pendule.
- On **réécoute** l'histoire . Après vous me dicterez le texte qu'il faudra écrire sur cette page. Écouter jusqu'à 2 minutes.

<https://www.youtube.com/watch?v=4yaMav1nIVs>

A 6 heures, la coccinelle mal lunée vit une guêpe.

Elle lui dit : « **Eh toi tu veux te battre ?** »

La guêpe la menace avec son aiguillon en lui disant « **si tu insistes** ».

Alors la coccinelle dit : « **tu n'es pas assez grosse pour moi et elle s'envola** ».

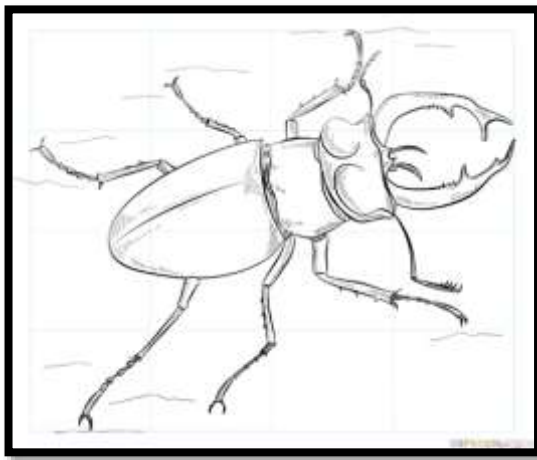
Après la séance , tu découperas les étiquettes pour écrire le texte .

Les phrase « Eh toi tu veux te battre ? » « Si tu insistes »

« Tu n'es pas assez grosse pour moi » resteront **mobiles**.

**Chaque enfant joue le dialogue**

- **On écoute la page suivante 3.** On reprend à 2 minutes et on s'arrête à 2 minutes 20. Qui rencontre-t-elle ? un coléoptère. On joue à nouveau le dialogue.



Voici un **coléoptère** :

Que remarques -tu ? On voit comme pour la coccinelle une tête, un thorax , un abdomen , 6 pattes , des ailes . Donc ? c'est un **insecte**. Il est un peu plus gros que la guêpe et la coccinelle.

Quel est son moyen de défense ? les pincés.

Fais la pince plusieurs fois avec tes doigts. A quoi nous sert la pince en classe (à tenir le crayon) ; à quoi servent les pincés au coléoptère ? à se défendre.








-On va découper et coller les 3 insectes pour commencer un **dictionnaire** des personnages de l'histoire : prochaine fois

-On prépare de la **pâte à sel** avec laquelle tu vas fabriquer des coccinelles et des petits

puçerons verts

Voici la recette :

## RECETTE DE LA PÂTE A SEL

<u>INGREDIENTS</u>		<u>USTENSILES</u>
1		
2		
1		
	  	

### PREPARATION



VERSER LE VERRE DE SEL



VERSER LES VERRES DE FARINE



VERSER UN VERRE D'EAU



MELANGER AVEC LES MAINS

On lit la recette ensemble.

Comment fabriquer les coccinelles :



Un exemple simple ; tu peux faire plus compliqué .

Je veux **4 coccinelles avec 7 points de 4 couleurs différentes**. Ce sera pour notre jeu de la feuille et des pucerons.

**Pleins de petits pucerons** : ils seront verts et ronds.

-On chante la chanson de **l'hirondelle** où on entend pleins d e « l »

**Après la séance :**

-Faire les **phrases mobiles**

« Et toi tu veux te battre ? »

« Si tu insistes ».

« Tu n'es pas assez grosse pour moi ».

-Faire la page avec le **coléoptère (prochaine fois)**

-Commencer un **dictionnaire** avec coccinelle, guêpe, coléoptère (prochaine fois)

- Faire **les insectes** en pate à sel

## Séance 5

### 1. Présenter **les 3 phrases mobiles**

« Et toi tu veux te battre ? »

« Si tu insites »

« Tu n'es pas assez gros pour moi »

Analyse des phrases .

Ils me montrent telle phrase

Quel mot on retrouve dans toutes les phrases ?

Ils écrivent « tu » sur l'ardoise

### 2. Parler **du coléoptère** : ils feront la page pour jeudi

Ils le dessinent sur l'ardoise avec moi qui dicte la tête le thorax....

On met en dessous la phrase « tu n'es pas assez grosse pour moi »

Est-ce que c'est vraiment ça qu'elle va dire ?

Non elle va dire « tu n'es pas assez GROS »

Ecrivez moi GROS sur l'ardoise

Donc on va créer une 4<sup>ème</sup> phrase mobile

### 3. Présenter les **pions** fabriqués

### 4. Présenter **le jeu** qu'on va fabriquer ensemble

## Après la séance

1. Faire une **nouvelle phrase mobile** : Tu n'es pas assez gros pour moi.

2. Faire la page avec le **coléoptère** : coléoptère + coccinelle mal lunée + pendule à 7 heures

Mettre en dessous sans les coller les 3 phrases dans l'ordre :

« Et toi tu veux te battre ? »

« Si tu insistes »

« Tu n'es pas assez gros pour moi »

3. Commencer à faire la **grande plaque de jeu** (une case grandeur d'un pion coccinelle)

**1. Quel jour sommes nous aujourd'hui ? Présenter votre calendrier mensuel**

**Que se passe-t-il ?**

**On va changer de mois**

**On va construire le nouveau mois ensemble**

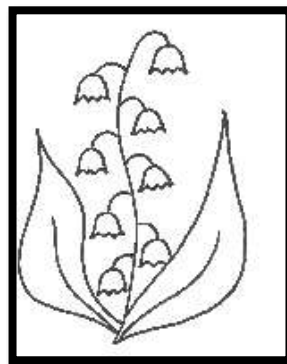
**Comment s'appelle t il ? comment l'écrire ? on l'écrit sur l'ardoise puis sur la ligne avec feutre**

**Les jours fériés : on les colorie : 1<sup>er</sup> mai ; 8 mai ; 21 mai**

**Que va-t-il se passer demain ?**

**On offre du muguet aux gens qu'on aime**

**C'est comment le muguet**



**On fait un brin de muguet sur l'ardoise**

**Pour la prochaine fois faire un tableau muguet**

**Des idées ici si besoin:**

<http://lafarandolesassmat.free.fr/index.php?menu=ActivitesManuelles&rep=1er+mai>

**Prendre une photo puis donner à qqn qu'on aime**

**2. Présenter page coléoptère**

**On présente les phrases tout en le mimant**

« Et toi tu veux te battre ? »

« Si tu insistes ».

« Tu n'es pas assez gros pour moi ».

**Je lis la suite huit heures mante religieuse ; je présente mante religieuse : on le décrit .  
C'est un insecte .**

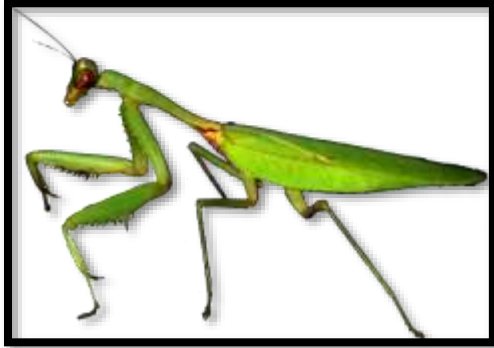
Après la séance

-tableau muguet

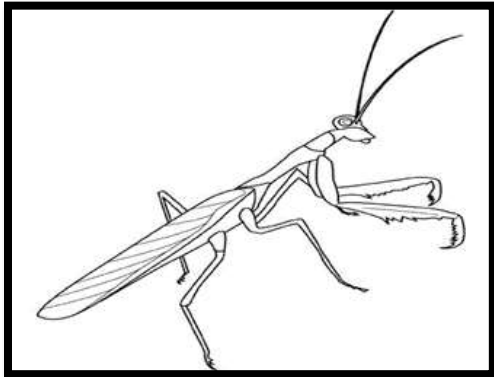
-finir mois de mai

## Séance 7

1. Ils me présentent mois de mai + tableau muguet
2. Rappel histoire :
  - A 6 heures elle voit une guêpe .
  - A 7 heures elle aperçoit un coléoptère .
  - A 8 heures elle rencontre la mante religieuseRelire page mante religieuse en la mimant : quelle heure est-il ? montrer pendule



- « Et toi tu veux te battre ? »  
« Si tu insistes ».  
« Tu n'es pas assez **grosse** pour moi ».



3. Présenter dictionnaire : découper images ou dessiner uniquement coccinelle , guêpe , coléoptère, mante religieuse  
Coller étiquettes dans les 3 écritures
4. Comment sont les jours ? Que se passe-t-il ? C'est quand l'été ? Faire le mois de juin et situer l'été
5. Chant : « soleil on a froid »

## Après la séance

- Commencer le dictionnaire
- Page mante religieuse : coccinelle, mante religieuse, pendule
- Faire le mois de juin et situer l'été

## Séance 8

### 1. Montrer dictionnaire

### 2. Travail de phono pour trouver le LE:

Écrire sur l'ardoise : pile, poule, pale, parle, leçon

Entourer la syllabe commune ; l'écrire

### 3. Présenter page mante religieuse

#### Lecture de la suite de l'histoire : la fauvette

La fauvette est-elle un insecte ?

La fauvette a quoi de différents avec les insectes ? elle est plus grosse

Elle mange les insectes

Avec quoi va-t-elle effrayer la coccinelle ? **le bec** peut-il faire mal ?

Il est 9 heures

**Elle découvre la fauvette (bouche bée) .**

**Rappelle des autres verbes : voir** (2 doigts de chaque côté des yeux ), **apercevoir** (on ouvre les doigts de chaque côté des yeux), **rencontrer** (les 2 index se touchent)

### 4. On joue avec les pendules

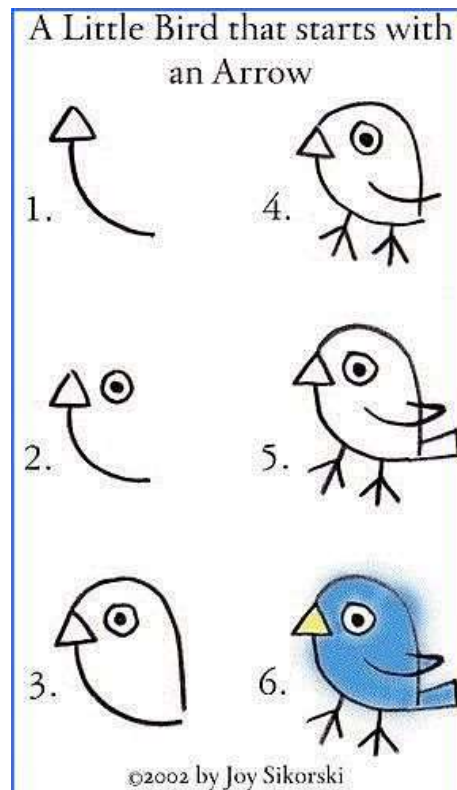
Je montre une heure 5.00 ils mettent les aiguilles comme il faut

Je montre la pendule ils écrivent l'heure sur l'ardoise (comment écrit-on l'heure ?)

### 5. Chant : « mon petit oiseau a pris sa volée »

## Après la séance

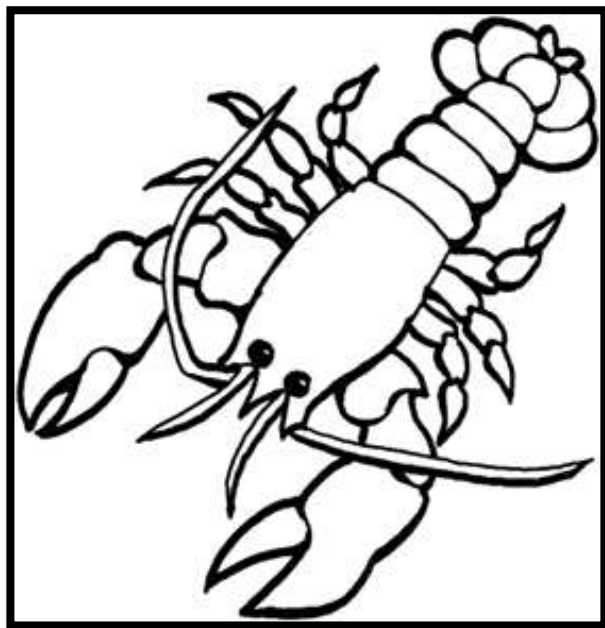
- Faire page fauvette
- Rajouter fauvette au dictionnaire
- Chant « mon petit oiseau »



La date

Présenter page fauvette

Lire la suite le homard : la mer ; apostropher



Le dictionnaire

Le jeu : le déjeuner des coccinelles : présenter la règle

Chant : la comptine des nombres : <https://www.youtube.com/watch?v=fRageyEvFVA>

Après la séance

- panneau homard : homard + coccinelle mal lunée + pendule à 10 heures
- compléter dictionnaire avec le homard
- jouer avec le jeu : « le déjeuner des coccinelles »
- apprendre chant : « la comptine des chiffres »
- revoir les autres chants



**-Présenter son panneau du homard + coccinelle + pendule (l'envoyer à la maitresse)**

- Se rappeler le début de l'histoire en faisant les gestes ; présentant les bonnes phrases et avançant la pendule :

**Guêpe : Voit** : les index montrent les yeux ; le dard : index pointé

**Coléoptère : mante religieuse : Aperçoit** : les mains de chaque côté des yeux (comme des volets qui s'ouvrent) ; mâchoires : mains qui font la pince

**Mante religieuse : Rencontre** : les 2 index qui se touchent ; brandit ses pattes : agités les bras devant soi.

**Fauvette : Découvert** : yeux écarquillés ; claquer son bec : les pouces et index qui s'ouvrent et se ferment devant la bouche

**Homard : apostropher** : il fait une apostrophe dans les airs avec son index ; il cisaille l'air avec ses pinces : ouvrir index et majeur devant soi

- **découverte de la prochaine page** : le putois

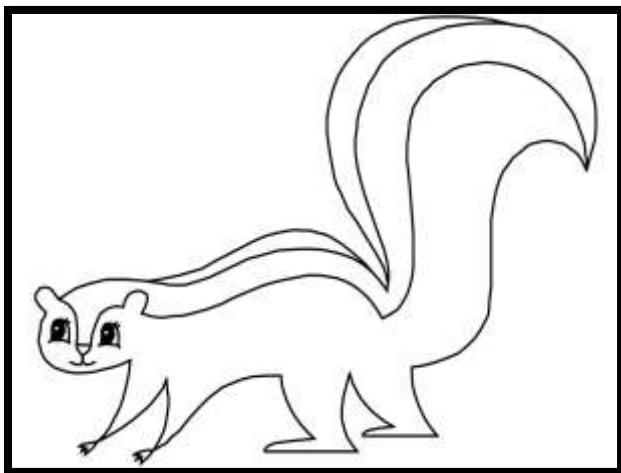
**Mettre pendule à l'heure**

Qu'est-ce qu'un putois ? Le décrire : est-ce un insecte ? un crustacé come le homard ?

C'est un mammifère comme nous : il respire de l'air ; il porte son bébé ; il a des poils

Cette page pour vous aider : <https://www.teteamodeler.com/glossaire/mots/glos-m/mammifere.asp>

Comment dessiner le putois sur l'ardoise ?



Comment se défend-t-il ? en soulevant sa queue.

Qu'entends-tu dans le mot « Putois » (pu) ; d'après toi pourquoi soulève-t-il sa queue ?

Pour aller plus loin si on a envie : <https://ecole.salamandre.net/activite/lutilite-des-odeurs-chez-le-putois-et-dans-la-nature/>

Geste pour le putois qui lève sa queue pour se défendre : bras droit en l'air main qui retombe

## Après la séance

- Faire la page du **putois** sans oublier pendule et coccinelle mal lunée
- Compléter le dictionnaire
- Travailler sur le super **héros bienveillant** qui sait combattre le covid en connaissant et appliquant ses gestes bienveillants :

<https://lamaterdevlynette.fr/padlet-reouverture-des-ecoles>



## Séance 11

-Pour les rituels du début de journée: voir le padlet

<https://padlet.com/evelyneeduc/tyr0it7tmj2q2wz6>

-Le héros bienveillant : <https://lamaterdevlynette.fr/padlet-reouverture-des-ecoles>

-Envoyer le PUTOIS à la maîtresse

-Se rappeler du début de l'histoire en faisant les gestes

Pour cela écouter l'histoire à cette adresse :

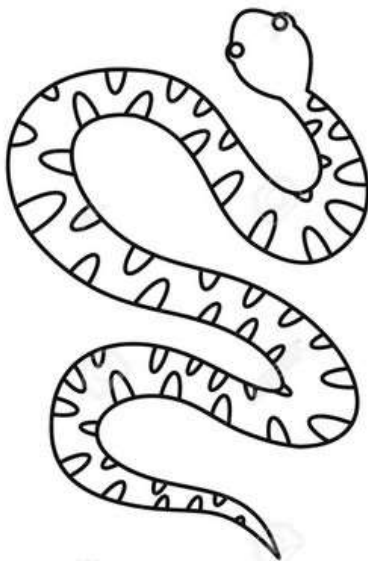
Voir point 14 : <https://lamaterdevlynette.fr/album-la-coccinelle-mal-lunee>

- Découverte de la page du BOA

Elle défie (bomber le torse)

Insister sur le s : ça veut dire quoi ? le serpent montre sa langue ; il peut piquer avec sa langue

Dessiner le serpent sur l'ardoise



- Travail sur le son « s »

Comment se placent les dents ? la langue ? l'air ? Trouve des mots où on entend le s

Jeu du serpent : <http://laclasseedeluccia.eklablog.com/le-jeu-du-serpent-a114285286>

Le labysson et le labylette :

<https://lewebpedagogique.com/monsieurmathieundronchin/files/2012/03/La-Lettre-S-Labysons-Labylette-Au-bon-mot.pdf>

- Faire panneau du BOA

- Compléter le dictionnaire

- Chanson du s : <https://www.youtube.com/watch?v=WTaK54pfbgY>

## Séance 12

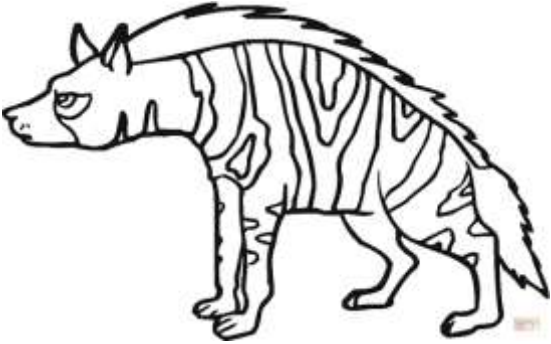
-Travail sur la pendule : point 12

Créer 3 nouvelles étiquettes : IL- EST – HEURES

-Rappel histoire

-Découverte de la page de la HYENE

Description : on la dessine sur l'ardoise



Est-ce un insecte ? un crustacé ? un mammifère ? rappel des caractéristiques de chacun

Pourquoi montre-t-elle ses dents ?

<https://www.especes-menacees.fr/actualites/hyenes-injustement-detestees/>

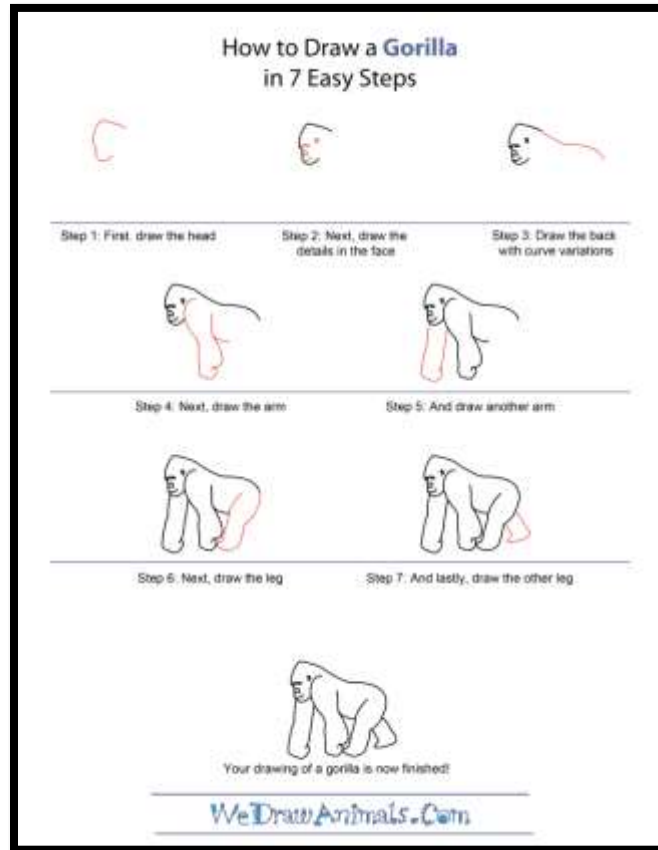
Faire le panneau avec la Hyène, la pendule et la coccinelle mal lunée

-Compléter le dictionnaire

-S'entraîner à écrire le et la sur l'ardoise

## Séance 13

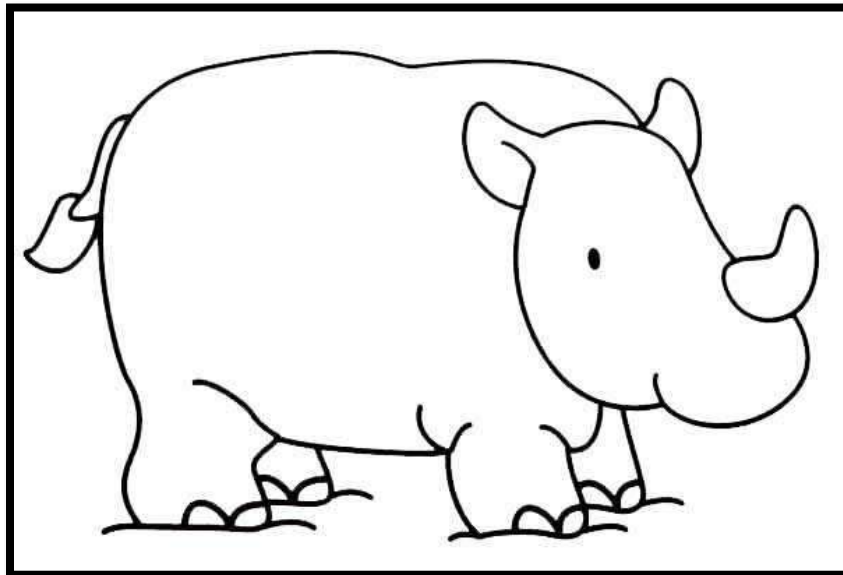
- Écrire le ou la sur le dictionnaire
- Dominos coccinelle à créer
- Le Gorille



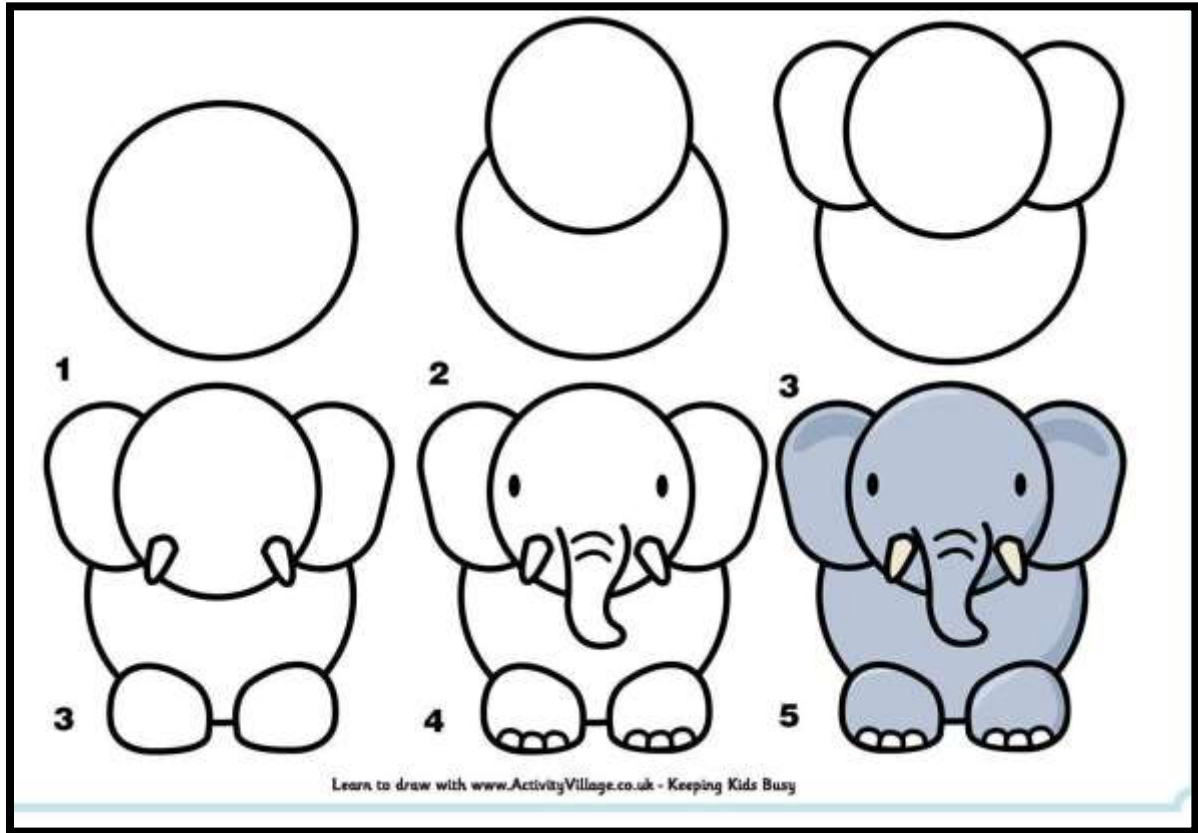
<http://www.momes.net/Apprendre/Dictionnaire-enfant/G/Le-gorille>



- Le jeu des dominos :  
Voir point 26 du site pour différentes règles  
-le rhinocéros



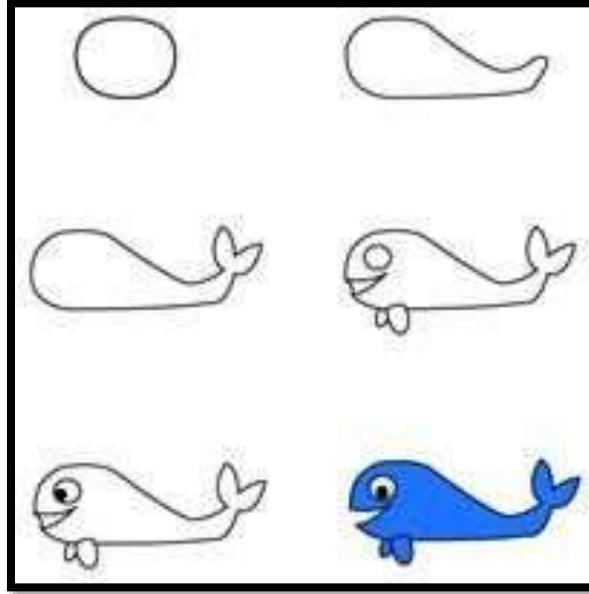
\_ L'éléphant



- Travail sur les mots croisés  
Point 20 du site

## Séance 16

- La baleine



- Travail sur l'horloge et les quarts d'heure
- Ordonner les animaux du plus grand au plus petit



## Séance 17

- Enregistrements des textes, plus gestes .
- Travail sur le quadrillage
- Ordonner toutes les heures , mettre l'animal qui correspond dessous ; écrire à chaque fois : A ... heures, la coccinelle .... Nom de l'animal